

دوازده نکته برای بهبود آموزش درمانگاهی

نکته یازدهم: بازتاب reflection یا بازاندیشی

یعنی تأمل و تفکر توأم با ارزیابی خود فرد در باره آنچه که وی انجام داده است. این عمل نقش اساسی در یادگیری از تجربه ایفا می کند.

نکته دوازدهم:

دانشجویان را ترغیب کنید که نتایج تفکر و تأمل خود را به صورت یک پیام آموزشی استخراج کنند و از آنها استفاده نمایند. دانشجویان به عنوان فراگیران بالغ مسئول یادگیری خود هستند.



واحد معاونت آموزشی و پژوهشی

Tel: 0411-3373960

Fax: 0411-3373960

نکته نهم: زمان بازخورد

بهتر است برای ارزیابی عملکرد دانشجویان به آنها وقت داد و در جلسه ای مشترک آموزشگر با توجه به اهداف شخصی خود دانشجو، ارزیابی سازنده تری را به وی ارائه دهد.

نکته دهم: یادگیری تعمیمی

یکی از تفاوت های پزشکان مبتدی و معرب این است که پزشک معرب توانایی تعمیم اطلاعات و کاربرد دوباره آنها در باره مورد بعدی دارد. برای تربیت این توانمندی در دانشجویان باید آنها را ترغیب کرد که سوال های تعمیم دهنده پرسند. آموزش دانشجویان در مورد پرسیدن سوال در باره فرایندها می تواند موجب استخراج ایده های کلی و قوانین سرانگشتی از زبان آموزشگران شود



نکته اول: آگاهی به خود self- orientation

آموزشگر، دانشجویان را به اهداف آموزشی دوران کارآموزی و شرایط آن آشنا نماید.

نکته دوم: فراهم نمودن یک پیش زمینه providing a background

تعامل آموزشگران با دانشجویان باید متناسب با سطح معلومات و آموزش دانشجویان باشد بنابراین از دانشجویان بخواهید خلاصه ای از زمینه های بالینی خود برای شما بگویند.

نکته سوم: آگاهی به موقعیت مکانی

دانشجویان باید با فضای فیزیکی درمانگاه آشنا شوند

نکته چهارم: آماده سازی توسط آموزشگر

لیست بیماران قبل از شروع درمانگاه به اتفاق دانشجویان بررسی شود و بیمارانی که با اهداف آموزشی دانشجویان تطابق دارد برای آموزش انتخاب شود.

نکته پنجم: مطالعه پرونده بیماران chart review

غالباً بیماران مراجعه کننده به درمانگاه پرونده های قطوری دارند باید شیوه موثر و سریع مرور پرونده ها را به آنها یاد داد.

نکته ششم: تعهد در قبال برنامه commitment to plan

دانشجو را باید به گونه ای آموزش داد که بیمار را معرفی کند، سپس تشخیص افتراقی را بگوید و در خاتمه برنامه درمانی خود را مطرح کند.

نکته هفتم: علت و توجیه منطقی توضیحات ارائه شده در باره برنامه تشخیصی یا درمانی

مثلاً علت در خواست گرافی ریه برای بیمار را توضیح دهد.



نکته هشتم: درخواست بازخورد soliciting feedback

دانشجویان را ترغیب نمایید که کیفیت کار خود را ارزیابی کنند و از آموزشگر بخواهند در باره خود ارزیابی نقادانه آنها نظر بخواهند.

ویژگیهای یک بازخورد خوب:

- اختصاصی است نه عمومی

- بر روی رفتار متمرکز است نه روی شخصیت.

- توصیفی است و نه ارزیابی کننده.

- به موقع است

- در صورت بازخورد منفی، جنبه خصوصی بودن آن

رعایت می شود